

**POZNAŃSKA AKADEMIA MEDYCZNA NAUK STOSOWANYCH
IM. KSIĘCIA MIESZKA I W POZNANIU**

**WYDZIAŁ LEKARSKI KIERUNEK LEKARSKI
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI**

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć:		KONTAKT TERAPEUTYCZNY Z PACJENTEM							
1. Kod zajęć: L_II-3_81b		2. Liczba punktów ECTS: 4							
3. Kierunek:	Lekarski	6. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	e-learning	ćwiczenia	konwersatoria	Praktyczne nauczanie kliniczne	Praktyki zawodowe
4. Rok studiów	II	7. Zajęcia stacjonarne:	60				60		
5. Semestr:	III	8. Poziom studiów:	JEDNOLITE MAGISTERSKIE						
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące zajęcia: dr Grzegorz Bręczewski mgr Paula Borek									
9. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	10. Język wykładowy:	polski						

Informacje szczegółowe

1. Cele kształcenia 5 – 10 (intencje wykładowcy):

C1.	Opanowanie podstawowych pojęć z obszaru „kontaktu terapeutycznego”
C2.	Wykształcenie podstawowych umiejętności rozpoznawania stanu psychicznego pacjenta oraz jego uwzględnienia w postępowaniu lekarskim.
C3.	Poznanie psychologicznych podstaw prawidłowego przebiegu relacji lekarz-pacjent w tym prawidłowej komunikacji o charakterze terapeutycznym z pacjentem
C4.	Wykształcenie podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz kierowania interakcją o charakterze interwencyjnym z pacjentem
C5.	Przedstawienie kluczowych zagadnień interdyscyplinarnych z zakresu optymalizacji kontaktu terapeutycznego z pacjentem

2. Wymagania wstępne:

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:

W zakresie wiedzy

Symbol efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się (Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.W2.	L_81b-II_D.W2.	Zna i rozumie społeczne czynniki wpływające na zachowania w zdrowiu i w chorobie	<p><u>Metody</u> podsumowujące.: Zaliczenie w formie pisemnej</p> <p><u>Metody</u> formujące, np. - obserwacja pracy studenta - ocena aktywności w czasie zajęć - dyskusja w czasie zajęć</p>	C1, C2, C3
D.W5.	L_81b-II_D.W5.	Zna i rozumie zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji		C1, C2, C3
D.W6.	L_81b-II_D.W6.	Zna i rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem		C1, C2, C3, C4
D.W7.	L_81b-II_D.W7.	Zna i rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej		C2, C3, C4, C5
D.W9.	L_81b-II_D.W9.	Zna i rozumie podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i chorobie		C3, C4, C5
D.W11.	L_81b-II_D.W11.	Zna i rozumie problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej		C3, C5
D.W15.	L_81b-II_D.W15.	Zna i rozumie zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu		C3, C5

W zakresie umiejętności

Symbol efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
D.U1.	L_81b-II_D.U1.	Potrafi uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	<p><u>Metody</u> podsumowujące: Zaliczenie w formie pisemnej</p> <p><u>Metody</u> formujące, np. - obserwacja pracy studenta - ocena aktywności w czasie zajęć - ocena przygotowania do zajęć - dyskusja w czasie zajęć</p>	C2, C3, C4
D.U2.	L_81b-II_D.U2.	Potrafi dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować		C2, C3, C4
D.U4.	L_81b-II_D.U4	Potrafi budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia		C3, C4, C5
D.U5.	L_81b-II_D.U5	Potrafi przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej		
D.U6.	L_81b-II_D.U6.	Potrafi informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań		C2, C3, C4
D.U7.	L_81b-II_D.U7.	Potrafi angażować pacjenta w proces terapeutyczny		C2, C3, C4, C5
D.U9.	L_81b-II_D.U9.	Potrafi udzielać porad w kwestii przestrzegania założeń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia		C2, C3, C4, C5

D.U11.	L_81b-II_D.U11.	Potrafi stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające		C2, C3, C4, C5
--------	-----------------	---	--	----------------

W zakresie kompetencji społecznych

Symbol efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu kształcenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K.1.	L_81b-II_K.1.	Jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego i pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	Metody formujące, np. - obserwacja pracy studenta - ocena aktywności w czasie zajęć - dyskusja w czasie zajęć	C2, C3, C4
K.5.	L_81b-II_K.5.	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych		C2, C4, C5
K.6.	L_81b-II_K.6.	Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych		C2, C4, C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się
KONWERSATORIA		
T1	Podstawowe pojęcia w obszarze kontaktu terapeutycznego: pomoc, poradnictwo, wsparcie, interwencja kryzysowa	
T2	Podstawowe założenia dobrej obserwacji	
T3	Wskaźniki obserwacyjne	
T4	Podstawy spostrzegania społecznego	
T5	Wybrane tendencje w spostrzeganiu ludzi	
T6	Warunki dobrej rozmowy	
T7	Style słuchania i odpowiadania	
T8	Podstawowe aspekty roli słuchacza	
T9	Podstawowe wymiary zachowań pomocowych.	
T10	Strategie zachowań pomocowych	
T11	Sytuacyjne uwarunkowania uruchamiania zachowań pomocowych	
T12	Wybrane aspekty funkcjonowania emocjonalnego	
T13	Podstawy inteligencji emocjonalnej	
T14	Sposoby pomiaru inteligencji emocjonalnej	
T15	Podstawy różnic indywidualnych w zachowaniach pacjentów: temperament i osobowość	

T16	Wybrane aspekty psychologii osobowości	D.W2., D.W5., D.W6., D.W7., D.W9., D.W11., D.W15., D.U1., D.U2., D.U4., D.U5., D.U6., D.U7., D.U9., D.U11., K.1., K.5., K.6.
T17	Podstawowe zaburzenia osobowości	
T18	Wybrane aspekty interwencji kryzysowej	
T19	Kryteria normalności w diagnozie klinicznej	
T20	Wybrane aspekty psychoterapii	
T21	Podstawowe koncepcje psychoterapii	
T22	Koncepcja poznawcza Ellisa	
T23	Wykorzystanie możliwości Analizy Transakcyjnej w interakcjach terapeutycznych „pacjent – lekarz”	
T24	Podstawowe aspekty komunikacji z pacjentem i jego rodziną	
T25	Empatia wobec pacjenta jako wsparcie procesu leczenia – rodzaje empatii, wpływ na efektywność procesu leczenia (przeгляд badań), werbalne (struktura komunikatu empatycznego) i niewerbalne metody okazywania empatii	
T26	Metoda budowania porozumienia z pacjentami i ich rodzinami w ramach Nonviolent Communication	
T27	Podstawowe zagadnienia dot. powstawania, roli i rodzajów emocji	
T28	Wybrane strategie regulacji trudnych emocji i stresu oraz metody psychologicznego wsparcia pacjentów i ich rodzin przeżywających silny stres i trudne emocje	
T29	Model kwadratu komunikacyjnego Friedemanna Schulza von Thuna	
T30	Protokół przekazywania niepomyślnych informacji o rokowaniu pacjentom i rodzinom pacjentów	

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – Diagnostyczny – odpowiedzi ustne (pozytywne oceny)

F – Formułujący – obserwacja wykonywanych zadań, interpretacja wyników zadaniowych, obecność na zajęciach (pozytywne oceny)

P – Zaliczenie – Kolokwium końcowe składające się z pytań otwartych obejmujące godziny zgodne z programem nauczania. Do kolokwium dopuszcza się osoby, które mają oceny pozytywne z częściowych aktywności oraz uczestniczyły w zajęciach zgodnie z regulaminem uczelni oraz przedmiotu.

Skala ocen: 94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (ponad dobry)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dość dobry)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

6. Metody prowadzenia zajęć:

- Prezentacja multimedialna z filmami
- Ćwiczenia praktyczne indywidualne
- Wykonywanie kwestionariuszy
- Rozmowa dydaktyczna
- Dyskusja problemowa

- Praca w parach lub w grupie

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez słuchaczy a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Silverman J., Kurtz S., Draper J. <i>Umiejętności komunikowania się z pacjentem</i> . Medycyna Praktyczna, Kraków 2018.	Goban-Klas, T. (red.) <i>Komunikowanie w ochronie zdrowia – interpersonalne, organizacyjne i medialne</i> . Warszawa: Wolters Kluwer, Warszawa 2014.
Bęczewski G., <i>Niepelnosprawność i zachowania pomocowe w procesie rehabilitacji. Analiza jakości pomocy udzielanej osobom niepełnosprawnym</i> . Difin, Warszawa 2018.	Heszen-Celińska I., Sęk H. <i>Psychologia zdrowia</i> . Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2020.
Cierpiątkowska L., Sęk H. (red.) <i>Psychologia kliniczna</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.	Nowina Konopka M., Feleszko W., Małecki Ł. <i>Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy</i> . Medycyna Praktyczna, Kraków 2018.
McKay M., Davis M., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> . GWP, Gdańsk 2005.	Ostrowska A., <i>Socjologia medycyny</i> , Wydawnictwo Instytutu Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 2009.

**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)**

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg harmonogramu realizacji programu studiów) z wykładowcą	60
Praca własna studenta	10
Studia literaturowe	30
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ	4

Niniejszy dokument jest własnością PAMNS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

DZIEKAN
Wydziału Lekarskiego

prof. dr hab. n. med. Witold Szyfter